

令和4年度

新保育所保育指針に基づ
く私たちの振り返り

社会福祉法人可愛福祉会きらら保育園

※ 今年度の本園の保育・教育全般を総合的に評価し、次年度の保育計画に生かせる方向で記入してください。

〔記入方法〕・ A、B、C、Dの4段階評価です。該当する欄に○を付けてください。

・ 項目ごとに、意見・改善策を記述してください。

A：たいへんよい B：よい C：一部検討を要する D：改善を要する

◎ 保育の計画の編成と実施に関する評価

項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	(1)保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				保育目標の具現化に向け日々努力をしています。前年度の反省と改善をしつつ日々の保育を実践しています。
	(2)目標は各施設や地域の特色を生かしているか		○			
	(3)目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	(4)目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			
	(5)目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。	○				
保育について	(1)指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				保育指針を踏まえ指導計画を立て、実践しています
	(2)保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	(3)環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	(4)素材・用具を適切に活用しているか。		○			
	(5)評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	(1)1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。		○			良い
行事について	(1)行事の種類や実施回数は適切か。		○			コロナウイルス関連が安全性を前面にすえ、保育士の負担等も勘案し行事内容を考察し実施、保護者にも理解を得ながら実施できた
	(2)行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	(3)乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	(4)計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。		○			
	(5)保護者の願いや意見を取り入れているか。	○				

◎ 保育の計画の編成と実施を支える諸条件に関する評価

項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経営・組織	分掌・体制	(1)能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			中堅クラスが頑張り比較的経験値が浅いメンバーも良好に稼働し、組織運営が良好に図られている
		(2)職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。	○				
		(3)職員の配置は適材・適所か。		○			
		(4)係や仕事の分担・割り当ては適切か。	○				
	運営	(1)各種会議を適切かつ効率的に進めているか。	○				各種会議は良好に機能し、反省等もフィードバックされ合理的に運営
		(2)職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		(3)打合せ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別・クラス運営	(1)年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				日案・週案・月案をもとに各年齢に応じた保育が実践されています。保護者へも日々文書等を用い実施され良い
		(2)年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。		○			
		(3)年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。	○				
		(4)同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。	○				
		(5)意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
		(6)評価、資料（諸記録）を集積しているか。	○				
	保健・安全指導	(1)年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			感染症の影響で通常の研修の実施も減り園内研修の比重が増えています。各職員の資質向上には園内研修が機能していると思います、園内の安全向上に努めています
		(2)避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		(3)健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○			
		(4)乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○			

項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
研究・研修	園内研究・研修	(1)研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。		○			外部研修等はコロナの影響も踏まえリモート等で実施、所内での園内研修にて職員資質向上に寄与している
		(2)所内研修の計画・運営は適切か。		○			
		(3)研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。		○			
		(4)研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せて修修しているか。	○				
		(1)各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。		○			
		(2)各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○			
情報について	(1)乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○				各種情報は適切に扱い、発出も適時処理	
	2)公文書收受 発送 処理を適切に行っているか。		○				
	(3)各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。		○				
施設・設備	(1)施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			施設整備等は予算の伴う分に対しては整備が遅れていたが実行された	
	(2)遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか		○				
	(3)不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	○				不審者対応に関しては施錠数も増やし対応、掲示板・掲示は効果的に活用	
	(4)掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	○					
出納・経理	(1)各種会計を適正かつ適切に処理しているか。		○			適切に処理しています	
開かれた園づくり	施設間交流・連携	(1)他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題に添ったものになっているか。		○			外部団体との交流は交流はコロナ関連の自粛等もあり控えています。必要に応じて可能な限り優先順を決め実施できるものには対応
		(2)他施設等の幼児児童生徒と触れ合う中で、(乳)幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。		○			
		(3)指導者どうしが打合せや事前研修・合同研修たを行い、互いの保育・教育に対する理解を深め、援助について共通理解を図っているか。		○			
		(4)参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。		○			
		(5)日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。		○			

項目	内容	評価				意見・改善策		
		A	B	C	D			
開かれた園づくり	家庭・地域社会との連携	(1)参観時間を制限せず、家庭と参観日等を情報交換などを交え設定しているか。					コロナ感染防止の観点から外部との交流は制減されています 園内の感染予防が優先されています	
		(2)保護者を含む地域の人材活用の時期・内容は適切か。		○				
		(3)(乳)幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。			○			
		(4)地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。			○			
	子育て支援		(1)「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。			○		保護者に対しては文書配布や園ホームページ等で行いつつ、担任等の保育士などが対面に対応
			(2)職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。			○		
			(3)医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報の発信		(1)保育所だより・クラス通信、ホームページ等で情報施設の情報を発信しているか。		○			保育所だより、ホームページ等で発信、必要に応じ掲示板も利用
			(2)行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。			○		
	外部評価		(1)第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。			○		保護者や地域要望を施設運営にできる範囲で反映できる努力をしています
			(2)地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。		○			

第1章 総則

1・保育所保育指針の基本原則【厚生労働大臣告示であり、法令として守るべき最低基準である】を踏まえ、保育所の実情に応じ創意工夫を図り、保育所の質向上に努めなければならないことを理解している。

2・児童福祉法第39条（保育に欠ける子どもの保育）・18条の4（保育士とは・・・保護者に対する保育に関する指導）、児童福祉施設最低基準第35条（保育の内容）・36条（保護者との連絡）、改正教育基本法第11条（幼児期の教育）について知っている。

3・保育所保育指針が示す「保育所の役割」【保育所は子どもの最善の利益を守り、心身ともに健やかに育てる責任がある。子どもが様々な人と出会い、心を通わせながら成長するために、乳幼児期にふさわしい生活の場を作り上げることが重要。また、子育て中の家庭が孤立化する中で、安全で安心な親子の受け入れ施設として期待されている】などのことを理解し、保育を行っている

4・保育の原理（p19 参照）【保育目標・保育方法・保育環境】を理解しながら留意し、保育を行っている

5・保育所の社会的責任【地域社会・保護者に対し保育内容等を適切に説明するよう努めなければならない】の理解ができる

6・社会福祉法人可愛福祉会きらら保育園の保育理念（児童福祉法に基づき、保育を必要とする子どもの保育を行い、福祉を積極的に増進する生活の場として、豊かな愛情と感謝の心で保育を行う。）・保育目標（心のやさしい子・健やかな子・生きる力の基礎を培う）を理解し、保育課程を立てている。

第2章 保育の内容

1. 「保育の目標」を達成するために「ねらい」があり、「ねらい」をより具体的にしたものが保育の「内容」であることを理解している。また養護と教育を一体的に行うために、保育のねらい及び内容を養護と教育の両面から捉える視点をもって保育にあたっている。
2. 「養護」は保育士等が行う援助や関わりであり、「教育」は子どもの活動がより豊かに展開されるための発達援助であることを理解しており、生命の保持と情緒の安定で構成され、「教育」は健康、人間関係、環境、言葉、表現の5領域から構成されていることを理解している。
3. 保育室の環境(清掃、消毒、安全チェック)を常に行い快適に過ごせるように配慮している。
4. 登園時子どもに、あいさつをしながら、視診・触診をし、保護者から健康状態などの申し出を受けるなど、子どもの健康情報を共有し、アレルギーなどの既往症について、すべての直接処遇職員に対して周知し、その発症時の対応についても保護者と話し合いがなされている。
5. 食事は、個人差や食欲に応じて量を加減できるように工夫している。食事、睡眠、休息、排泄など一人一人の発達段階(個人差)に合わせて配慮していく。
6. 一人一人とコミュニケーションを取り、信頼関係を築いていき一人一人の子どもの気持ちを汲みとり状況に応じて優しく声掛けをしたり抱きしめたりして信頼関係を築いている。
7. 朝の登園時間帯を含め、一日の生活リズムの大切さを保護者に伝え、生活に必要な基本的習慣(衣服の着脱の援助、十分な睡眠、排泄指導)を身に付けさせる事が出来る。
8. 園の行事を通し達成感を味わったり、友達同士で教えあう事を学んだりする中で、向上心や自信に繋げるようにしている。

第3章 保育の計画及び評価

- 1.保育所は保育の目標を達成するために「保育課程」を編成し、それを具体化した「指導計画」を作成・一貫性のあるものにし、長期的見通しを持って編成することを理解している。
- 2.保育の計画に基づいて保育をし、保育内容の評価及び改善に努め、質の向上を図るとともに、社会的責任を果たさなければならないことを理解している。
- 3.保育の計画とは、保育課程、長期指導計画及び短期指導計画のほか、食育計画、保健計画、個々の指導計画などの各種計画を総称するものであり、各年齢の発達段階を理解し、それぞれの年齢に合ったもの作成し個々の発達にも留意したものにする。
- 4.入所している子どもの多様な保育需要に対して、地域や保育所の特性を考慮した柔軟な計画が作成できる。
- 5.保育士は、自らの保育実践を振り返り評価し、専門性の向上や改善に努め、研修会等への積極的、計画的参加をする中で、新たな課題と情報の収集ができる。
- 6.保育内容についての評価を定期的に行い、職員全体での話し合いがもたれた中で、課題を検討し、その結果に基づき改善をしている。
- 7.専門的、客観的な立場からの評価を受け入れたり、自主的に自己評価に取り組んだり、アンケートで利用者側の意見、要望を把握したりし、新たな課題に気づき、保育の質の向上のための課題に対応することができる。

第4章 健康及び安全

1. 施設長・全職員は入所する子どもの健康及び安全に最終的な責任を負うとともに、施設内外の保健的環境の維持向上に努め、安全対策の共通理解や体制づくりに努めなければならないことを理解している。
2. 転落・清掃消毒・誤飲の事故予防がされた環境で保育を行っている。
3. 連絡帳を毎朝確認すると共に、子どもの健康状態を視診簿に記入しながら把握している。
4. 午睡の状態（呼吸、顔色、嘔吐、汗）を常に観察するとともに、SIDS（乳幼児突然死症候群）のチェックを記録している。
5. 言葉かけや玩具を通して、目、耳、口、手の感覚機能の発達を促し、安全で自由に移動ができる環境を整えている。
6. 乳児の生活の場【睡眠・授乳・食事・おむつ交換・保育者との関り】としてふさわしい温かみや落ち着きのある環境とは何かが理解できる。
7. 入所時に登園停止基準、感染症、予防接種を保護者に説明している。
8. 火災や地震を想定した避難訓練【緊急通報システム・職員の役割分担】を定期的に実施している。
9. 事故や災害に適切に対応するためのマニュアルや、事故防止のための具体的な取り組みをしている。
10. 普通救命講習を受講し、救命処置ができる。
11. 医療機関との連携ができる体制があることを認識している。

第5章 乳幼児期の発達の特徴

1. 子どもの発達は、大人との信頼関係を基に、豊かな心情、意欲及び態度を身に付け、新たな能力を獲得していく過程であることがわかり、保育士は、子どもの発達及び生活の連続性に配慮し保育をしなければならないことを理解している。
2. 乳幼児期は身体的条件や生育環境等の違いにより、一人一人の心身の発達の個人差が大きいことを理解している。
3. 個人の発達の連続性、年齢の発達の連続性、生活や遊びの連続性等を考慮し関わっている。
4. 子どもの基本的な欲求（オムツの交換、授乳などのサイン）を受け止め、触れ合い、満足させることができる。
5. 保育士は、子どもの発達及び生活の連続性に配慮し保育をしなければならないことを理解している。
6. 子どもの発達過程のおおむね8つの区分（p11参照）を理解し、一人一人の発達に合わせ援助していくことの重要性を理解している。
7. 発達過程に「おおむね」がつくことで、個人の発達には幅があり、前後の年齢につながりを持って成長していることを理解している。

●保育発達と援助●

8. 乳児の心身の発達段階を理解し、適切な援助ができる（乳児保育）
9. 上体を支え足の動きを促すなど、遊びを通し身体発達の援助を行うことができる。
10. 保護者と連絡を密接に取り、子どもの心身の発達について共通理解している。

第6章 障害児保育発達

- 1・適切な援助が行われるように全職員で障害について理解し、連携ができる体制を構築し、園においては個別のケース会議などを行い、発達の状況と対応のしかたを共通理解している
- 2・障害の種類やその特質を理解し、気になる子や障害を持つ子への指導計画を立てられる。
- 3・園と個人の指導計画に沿って、必要に応じて専門機関との連携を取りながら適切な発達援助ができる。
- 4・親と障害の程度や特質について相互理解を深め、思いを受け止めながら信頼関係を構築することができる。
- 5・専門機関と専門者と連絡を取り、園との連携に沿った保育や必要な行動など話し合いができる。
- 6・統合保育によって、特別援助児と健常児の育ちに良い影響があることを知っている。

第7章 子育て支援家庭

1. 保護者、入所児童、また職場に関する秘密は絶対に他言せず、他の職員が秘密を漏らしている場合は、上司に報告する
2. インターネットのホームページに個人の顔を写真で出すときは、了解をとってから載せている。
3. 個人情報に関する書類の管理を適切に行い、外部へ持ち出さない。

4. 現在の子どもの発育、発達について、今どのような関わりが必要か保護者に説明できるように、いくつかのアドバイスの中から、それぞれの保護者、家庭が自ら選んで解決しているよう配慮している。
5. 地域との連携、人間関係などができていて、常に最新の育児情報、社会参加の情報などが集まるよう配慮している。
6. 助言等を行うにあたっては、保育所における相談の限界についても熟知し、自分で解決できない場合は上司や専門機関に相談できる。

第8章 アレルギー・食育

- 1.基本的なアレルギーの種類（食物・接触・薬）や特質について園内外の研修に参加し、知識を高めている。
- 2.子どものアレルギーに関して、入園時に保護者から十分な聞き取りを行い、職員会議などで共通理解している。またアレルギー表を保育室・調理室に掲示している。
3. アレルゲン除去については、保護者と保育所とで話し合いをし、連絡を密に取り、その対応に相違がないように十分心がけている。
4. 除去食を行っている子どもに対しては、他児との差別感をもたせないよう配慮し、クラスの子どもたちにも理由を説明・理解できるようにしている。
- 5.保育所は食育の計画を作成し、日々の保育の中で子どもの「食を営む力」の育成に向け、その基礎を培わなければならないことを理解している。
6. 身体的、精神的、情緒的発育や家庭環境及び食事習慣等、総合的、多面的に子どもの状態を把握している。また食品に含まれている栄養の成分や体の中での働きを知らせるなど、好き嫌いなく食べられるよう日常の保育を工夫している。
- 7.食べることの意味や命について考える機会をつくっている（人の命、動物の命、植物の命）。また食事ができるまでにたくさんの人のいろいろな関わりがあることを配慮し、食べ物への興味を持たせることができる（お店屋さんごっこ、園内栽培など）。

第9章 虐待

- 1.登園時や保育活動中のあらゆる機会において、虐待の早期発見に努め情報を速やかに園長に報告、全職員で共有し疑われる場合に、地域の児童相談所、福祉事務所、児童委員、保健所などの関係機関との連携を図る体制が整っていることを具体的に認識し有効な対応ができる。
2. 写真などを含め虐待の状況を正確に記録している。
- 3.保護者との関わりにおいて、一人の人間としての敬意を忘れず、保育士と保護者との信頼関係を築いている。
- 4.送迎のとき、または特別に時間をとって保護者の話を聴くようにしている。
5. 日常的なネットワークづくりを各機関が行っていることを把握し、児童相談所や役所からの情報開示に園長、主任保育士、担任保育士が適切な対応を取っている。

第10章 職員の資質向上

1. 自己の健康管理をし、仕事に適した身だしなみで言葉遣いに気を付け、常に笑顔を心がける。
2. 電話が鳴ったら、早めにできるようにし、電話の用件は間違いがないようメモに残し、確認や伝達を行っている。
3. 就業規則等、諸規則を理解し、規則を守る生活を心がけ、協力体制の重要性を認識し、上司・同僚等と仲良くし、業務遂行にあたって、正確、迅速かつ、こまめに報告・連絡・相談を実践している。
4. 職務遂行に積極的で、担当以外の業務にも進んで取り組むことができる。
5. 他人の心情・立場を理解し、物事を判断し援助できる。
6. 多様な子育てニーズを把握し、保育雑誌やマスメディア等の情報や、社会保障、日本の子育ての現状や未来という大きな事項に対して興味を持ち、情報を蓄えている。

保育の原理

「保育の原理」とは、子どもの保育に携わる者の原理原則として、すべての保育所が共通に理解し、認識しなければならないものです。保育所がその役割を適切に果たすために、保育所の職員全員が、保育の目標を達成するためにはどのように保育したらよいかを理解し、保育の環境に留意しながら実践を重ねていくことが必要です。

(1) 保育の目標

ア 保育所は、子どもが生涯にわたる人間形成にとって極めて重要な時期に、その生活時間の大半を過ごす場である。このため、保育所の保育は、子どもが現在を最も良く生き、望ましい未来をつくり出す力の基礎を培うために、次の目標を目指して行わなければならない。

(ア 養護) 十分に養護の行き届いた環境の下に、くつろいだ雰囲気の中で子どもの様々な欲求を満ちし、生命の保持及び情緒の安定を図ること。

(イ 健康) 健康、安全など生活に必要な基本的な習慣や態度を養い、心身の健康の基礎を培うこと。

(ウ 人間関係) 人との関わりの中で、人に対する愛情と信頼感、そして人権を大切にする心を育てるとともに、自主、自立及び協調の態度を養い、道徳性の芽生えを培うこと。

(エ 環境) 生命、自然及び社会の事象についての興味や関心を育て、それらに対する豊かな心情や思考力の芽生えを培うこと。

(オ 言葉) 生活の中で、言葉への興味や関心を育て、話したり、聞いたり、相手の話を理解しようとするなど、言葉の豊かさを養うこと。

(カ 表現) 様々な体験を通して、豊かな感性や表現力を育み、創造性の芽生えを培うこと。保育所は、入所する子どもの保護者に対し、その意向を受け止め、子どもと保護者の安定した関係に配慮し、保育所の特性や保育士等の専門性を生かして、その援助に当たらなければならない。

保育所は、それぞれに保育所の特色や保育方針があり、また、施設の規模や地域性などにより、保育の在り様は様々です。しかし、すべての保育所に共通する保育の目標は、この保育指針に示されているように、子どもの保育を通し、「子どもが現在を最も良く生き、望ましい未来をつくり出す力の基礎を培う」ことと、「入所する子どもの保護者に対し、その援助に当たる」ということです。

保育所は、「生涯にわたる人間形成にとって極めて重要な時期」にある乳幼児の「現在」が、心地よく生き生きと幸せであることを保育の目標とするとともに、その「未来」を見据えて、長期的視野を持って、生涯にわたる生きる力の基礎を培うことを目標として保育することが重要です。それは、生涯、発達し続けていく一人一人の子どもの可能性や、あと伸びする力を信じることでもあり、保育とは、子どもの現在と未来をつなげる営みといえるでしょう。保育には、子どもの現在のありのままを受け止め、その心の安定を図りながらきめ細かく対応していく養護的側面と、保育士等としての願いや保育の意図を伝えながら子どもの成長・

発達を促し、導いていく教育的側面とがあり、この両義性を一体的に展開しながら子どもと共に生きるのが保育の場であるといえます。

①養護と教育の目標

1つ目の子どもの保育の目標は、さらに（ア）から（カ）までの6つの側面から説明されています。

すなわち、（ア）が養護に関わる目標であり、（イ）以下は、教育の内容の5領域に照らし合わせ、（イ）が「健康」、（ウ）が「人間関係」、（エ）が「環境」、（オ）が「言葉」、（カ）が「表現」に関わる目標となっています。

この5領域に関わる保育の目標は、改定前の保育指針と同様、学校教育法（昭和22年法律第26号）に規定されている幼稚園の目標と共通のものとなっています。ここに示された保育の目標を、一人一人の保育士等が自分自身の保育観、子ども観と照らし合わせながら、より深く心に刻んで保育していくとともに、保育所全体で確認しながら取り組んでいくことが求められます。

②保護者支援の目標

2つ目の大きな目標である保護者への援助は、子どもの保育と深く関連して行われるものです。第6章「保護者に対する支援」に示されていることを踏まえ、保護者の声に耳を傾け、その意向をしっかりと受け止めた上で、適切に対応します。保護者一人一人の状況を考慮し、職員間で連携を図りながら対応していきますが、常に、子どもの最善の利益を考慮して取り組むことが必要です。

また、日頃より保育の意図や保育所の取組について説明したり、丁寧に伝えながら保護者と共に考えたり、対話を重ねていくことが大切です。

こうした保育の目標を目指して行う日々の保育が、常に、人（子どもや大人）との相互の関わりの中で繰り広げられていることや、そのことを通して、子どもはもとより、保護者も、そして保育士等も育ち合っているのが保育の場であるといえます。

子どもと保護者の関係を軸に、子ども、保育士等、また保護者等の様々な関係が豊かに繰り広げられていくことが望まれます。

（2）保育の方法

保育の目標を達成するために、保育士等は、次の事項に留意して保育しなければならない。

ア 一人一人の子どもの状況や家庭及び地域社会での生活の実態を把握するとともに、子どもが安心感と信頼感を持って活動できるよう、子どもの主体としての思いや願いを受け止めること。

イ 子どもの生活リズムを大切にし、健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境や、自己を十分に発揮できる環境を整えること。

ウ 子どもの発達について理解し、一人一人の発達過程に応じて保育すること。その際、子どもの個人差に十分配慮すること。

エ 子ども相互の関係作りや互いに尊重する心を大切にし、集団における活動を効果あるものにするよう援助すること。

オ 子どもが自発的、意欲的に関われるような環境を構成し、子どもの主体的な活動や子ども相互の関わりを大切にすること。特に、乳幼児期にふさわしい体験が得られるように、生活や遊びを通して総合的に保育すること。

カ 一人一人の保護者の状況やその意向を理解、受容し、それぞれの親子関係や家庭生活等に配慮しながら、様々な機会をとらえ、適切に援助すること。

(1)の保育の目標を達成するために、特に留意すべき保育の方法について、アからカまで6つの事項が示されています。アからオが(1)のAと同様、子どもの保育に関わる事項、カが保護者への援助に関わる事項となっています。

①状況の把握と主体性の尊重

まず、保育の方法として、子どもの状況や生活の実態を把握するとともに、生きる主体である子どもの思いや願いを受け止めることの重要性が記されています。

子どもは保育所で生活するとともに家庭や地域社会の一員として生活しています。したがって保育士等は、その生活全体を把握するとともに、家庭での生活と保育所での生活の連続性に配慮して保育することが必要です。また、かけがえのない存在として、一人一人の子どもの主体性を尊重し、子どもの自己肯定感が育まれるよう対応していくことが重要です。

②健康安全な環境での自己発揮

次に、子どもの保育環境をしっかりと整えることの重要性が示されています。

保育所の長時間にわたる生活の中で、一人一人の生活リズムを大切にするとともに、次第に乳幼児期にふさわしい生活リズムとなるように努め、健康、安全で情緒の安定した生活を送れるようにすることが必要です。また、自己を十分発揮して生き生きと活動できるよう、保育の環境を適切かつ豊かに構成することが望まれます。

③個と集団

子どもの発達について理解し、一人一人の子どもの発達過程と個人差に配慮して保育すること、また、子ども相互の関わりを重視し、集団としての成長を促すことが記されています。個と集団の育ちは相反するものではなく、個の成長が集団の成長に関わり、集団における活動が個の成長を促すといった関連性に十分留意して保育することが重要です。その際、子どもの成長・発達について継続的に記録をとり、実際の子どもの姿や言動などから学び、保育に生かしていくことが必要でしょう。

④生活や遊びを通しての総合的な保育

さらに、生活や遊びを通して総合的に保育することの重要性が示されています。

子どもにとっての遊びは、遊ぶこと自体が目的であり、子どもは時が経つのも忘れ、心や体を動かして夢中になって遊び、充実感を味わっていきます。遊びには様々な要素が含まれ、子どもは遊びを通して思考力や想像力を養い、友達と協力することや環境への関わり方などを体得していきます。

すが、何よりも今を十分に楽しんで遊ぶことが重要です。その満足感や達成感、時には疑問や葛藤が子どもの成長を促し、更に自発的に身の回りの環境に関わろうとする意欲や態度を育てます。

子どもの発達には様々な遊びや生活体験が相互に関連し合い、積み重ねられていくことにより促されます。例えばある一つの遊びの中でも様々な側面が連動しています。子どもの諸能力は生活や遊びを通して別々に発達していくのではなく相互に関連し合い、総合的に発達していくのです。

こうしたことを踏まえ、保育所の保育が見通しを持ったものとなるよう計画を立て、保育していきますが、子どもの状況により柔軟に対応することが大切です。また、短期的な結果を重視したり、子どもの活動が特別な知識・能力の習得に偏ることがないように留意することが必要です。

⑤保護者支援の方法

最後に、保護者への援助の方法が記されています。

保護者支援においては、保護者と一緒に子どもを育てていくといった視点が大切であり、保護者とのパートナーシップが求められます。保護者の気持ちを受け止め、子どもの成長を共に喜び、保護者の子育てを励まし援助していくとともに、日常の様々な場面をとらえながら、継続的な関わりや対話を重ねていきます。

(3) 保育の環境

保育の環境には、保育士等や子どもなどの人的環境、施設や遊具などの物的環境、更には自然や社会の事象などがある。保育所は、こうした人、物、場などの環境が相互に関連し合い、子どもの生活が豊かなものとなるよう、次の事項に留意しつつ、計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない。

ア 子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んでいくことができるよう配慮すること。

イ 子どもの活動が豊かに展開されるよう、保育所の設備や環境を整え、保育所の保健的環境や安全の確保などに努めること。

ウ 保育室は、温かな親しみとくつろぎの場となるとともに、生き生きと活動できる場となるように配慮すること。

エ 子どもが人と関わる力を育てていくため、子ども自らが周囲の子どもや大人と関わっていくことができる環境を整えること。

①環境を通して行う保育の重要性

保育の環境については、前項までに何度か述べられていますが、それは、保育の環境が多岐にわたるものであるとともに、様々な事柄との関連性があり、たいへん重要であるからです。保育所における保育の基本は、環境を通して行うことです。保育の環境とは保育士等や子どもなどの人的環境、設備や遊具などの物的環境、そして、自然や社会の事象などであり、こうした人、物、場が相互に関連し合って保育の環境が作り出されていきます。

子どもが環境との相互作用によって成長・発達していくことを基本的に理解し、子どもの状況により様々に変化していくなど応答性のある環境にしていくことが重要です。さらに、乳幼児期の子どもの成長にふさわしい保育環境をいかに構成していくかが保育の質に関わるものであることを保育士等が自覚しなければなりません。

環境を通して行う保育の重要性を踏まえ、「子どもの生活が豊かなものとなるよう」保育の環境に関する4つの留意点を設け、「計画的に環境を構成し、工夫して保育しなければならない」としています。

②子ども自らが関わる環境

まず、「子ども自らが環境に関わり、自発的に活動し、様々な経験を積んで」いかれるようにすることが重要であるとしています。

子どもが思わず触りたくなるような、動かしてみたくなるような、関わりたくなるような魅力ある環境を構成することが重要です。また、子どもの興味、関心などが触発され、それまでの経験で得た様々な能力が十分に発揮されるよう工夫して環境を構成するとともに、遊びが展開する中で、子ども自らが環境を再構成したり、環境が変化したりすることを子どもたちと共に楽しむことも大切でしょう。保育士等が、保育所の自然環境などを生かした環境を構成することも求められます。

③安全で保健的な環境

次に、施設などの環境整備を通して、「保育所の保健的環境や安全の確保などに努めること」としています。

子どもの健康と安全を守るとは保育所の基本的かつ重大な責任です。全職員が常に心を配り、確認を怠らず、子どもが安心、安全に過ごせる保育の環境を保育所全体で整え、子どもの命を守り、その活動を支えています。

④温かな雰囲気と生き生きとした活動の場

保育所は子どもが長時間生活する「温かなくつろぎの場」であるとともに、「生き生きと活動できる場」となるよう環境を構成することが必要です。

保育所の生活全体を捉えながら活動の静と動のバランスや子どもの発達過程などを踏まえ、一人遊びや少人数での遊びに集中したり、ほっとくつろげる時間と空間が保障される環境であるとともに、友達と一緒に思いきり体を動かすなど様々な活動に取り組むことのできる環境であることが重要です。

⑤人との関わりを育む環境

さらに、「人と関わる力」を育てていくことの重要性に鑑み、「子ども自らが周囲の子どもや大人と関わっていくことができる環境」が必要であるとしています。

子どもは身近な子どもや大人の影響を受けて育ちます。子どもが様々な人と関わる状況を作り出すことが大切であり、同年齢の子ども同士の関係、異年齢の子どもとの関係、保育士等との関係や地域の様々な人との関わりなどによって様々な感情や欲求が生まれることを踏まえ、保育の環境を構成していきます。複数の友達と遊べる遊具やコーナーなどを設定す

るとともに、保育所内外の物の配置や子どもの動線などに配慮した保育の環境づくりが必要です。

子どもが人とのやり取りを楽しみながら、子ども相互の関わりや周囲の大人との関わりが促されるような環境を構成していくことが求められます。

4 保育所の社会的責任

地域において最も身近な児童福祉施設であり、保育の知識、経験、技術が蓄積されている保育所への期待は、今日ますます高まっています。子育て家庭や地域社会に対し、保育所の役割を確実に果たしていくことは、保育所の社会的使命であり責任です。その際、特に遵守しなければならない3つの事項が「保育所の社会的責任」として規定されました。保育所が社会的な信頼を得て日々の保育に取り組んでいくとともに、地域の共有財産として、広く利用され、活用されることが望まれます。

(1) 子どもの人権の尊重

(1) 保育所は、子どもの人権に十分配慮するとともに、子ども一人一人の人格を尊重して保育を行わなければならない。

保育士等は、保育という営みが、子どもの人権を守るために、法的・制度的に裏付けられていることを認識し、「憲法」、「児童福祉法」、「児童憲章」、「児童の権利に関する条約」などにおける子どもの人権等について理解することが必要です。

また、子どもの発達や経験の個人差等にも留意し、国籍や文化の違いを認め合い、互いに尊重する心を育て、子どもの人権に配慮した保育となっているか、常に職員全体で確認することが必要です。体罰や言葉の暴力はもちろん、日常の保育の中で、子どもに身体的、精神的苦痛を与え、その人格を辱めることが決してないよう、子どもの人格を尊重して保育に当たらなければなりません。保育士等の言動は子どもに大きな影響を与えます。幼い子どもは、身近な保育士等の姿や言動を敏感に受け止めています。そのため、保育士等は常に、自らの人間性や専門性の向上に努めるとともに、豊かな感性と愛情を持って子どもと関わり、信頼関係を築いていかなければなりません。

さらに、子どもが健やかに育つ環境を構成し、子どもや子育てを大切にする文化を紡ぎ出していくことも、保育所の社会的責任といえるのではないのでしょうか。

(2) 地域交流と説明責任

(2) 保育所は、地域社会との交流や連携を図り、保護者や地域社会に、当該保育所が行う保育の内容を適切に説明するよう努めなければならない。

①地域交流

保育所は、地域に開かれた社会資源として、地域の様々な人や場、機関などと連携していくことが求められています。また、次世代育成支援や世代間交流の観点から、小・中学校などの生徒の体験学習や実習を受け入れ、高齢者の方との交流を行うなど様々な事業が展開されています。

さらに災害時などにおいては、保育所が被災者や地域の方々の生活を支える上で、重要な役

割を担っています。こうした地域の公的施設としての保育所の役割は、今日ますます求められています。

②説明責任

また、今般の改定では、保護者や地域社会への保育所の説明責任について示されました。平成 18 年に改正された社会福祉法（昭和 20 年法律第 45 号）第 75 条では、利用者への情報の提供が社会福祉施設の努力義務とされました。また、児童福祉法第 48 条の 3 においても保育所の情報提供が努力義務として明記され、保育所は保育の内容等、すなわち、一日の過ごし方、年間行事予定、当該保育所の保育方針、職員の状況その他当該保育所が実施している保育の内容に関する事項等について、情報を開示し、保護者等が適切かつ円滑に利用できるようにすることが規定されています。

また、保育所が保護者や地域社会との連携、交流を図り、風通しのよい運営をすることで、一方的な「説明」ではなく、分かりやすく応答的な「説明」となることが望まれます。

保育所の「評価」については、保育士等一人一人の内発的な自己評価を基盤に職員全員で共通理解を持つて取り組んでいくことが求められます。特に今後は、保育課程の編成を中心に、保育の内容の充実と質の向上を図り、組織的、計画的に保育を行い、保育所の自己評価に積極的に取り組んでいくことが期待されます。

また、平成 12 年の社会福祉法改正を契機として、保育所を含めた社会福祉事業において、第三者評価が実施されるようになりました。保育所の保育が第三者により公正かつ客観的に評価され、その結果が公表されることは、保育所の組織性や職員の意識を高め、保育の質の向上につながると考えられます。保育所から積極的に発信され、保護者や地域の様々な人の理解を得ていくことが望まれます。

（3）個人情報保護と苦情解決

（3）保育所は、入所する子ども等の個人情報を適切に取り扱うとともに、保護者の苦情などに対し、その解決を図るよう努めなければならない。

①個人情報の保護

保育所の個人情報の適切な取り扱いについて示されています。

保育所が保育に当たり知り得た子どもや保護者に関する情報は、正当な理由なく漏らしてはならず、児童福祉法第 18 条の 22 には、保育士の秘密保持義務について明記されています。また、平成 15 年に制定された「個人情報の保護に関する法律」においても、個人情報は「個人の人格尊重の理念の下に慎重に取り扱われるべき」ものであることが示されています。

なお、子どもの発達援助のための関係機関等との連携、保護者への伝達、保護者同士の交流や地域交流などに必要な情報交換等については、関係者の承諾を得ながら適切に進める必要があります。また、特に、「児童虐待の防止等に関する法律」にある通告義務は守秘義務より優先されることに留意しなければなりません。

②苦情解決

保育所は「保護者の苦情などに対し、その解決を図るよう努めなければならない」としています。

社会福祉法第 82 条及び児童福祉法最低基準第 14 条の 3 には、「苦情の解決」について明記されています。

保育所が、苦情解決責任者である施設長の下に、苦情解決担当者を決め、苦情受付から解決までの手続きを明確化し、書面における体制整備をすることが必要です。また、中立、公正な第三者の関与を組み入れるために第三者委員を設置することも求められています。

苦情を通し、自らの保育や保護者等への対応を謙虚に振り返り、誠実に対応していくことが肝要です。そして、保護者等との相互理解を図り、信頼関係を築いていくことが必要です。また、苦情に関しての検討内容や解決までの経過を記録し、職員会議などで共通理解を図り、実践に役立てます。保護者等の意向を受け止めながら、保育所の考えや保育の意図などについて十分に説明するとともに、改善や努力の意思を表明することも必要といえます。

苦情解決とは、保育所の説明責任や評価とともに、保育の内容を継続的に見直し、改善し、保育の質の向上を図っていくための仕組みであり、保育所が社会的責任を果たしていくためには欠かすことのできないものです。

保育所保育指針 第2章子どもの発達

子どもは、様々な環境との相互作用により発達していく。すなわち、子どもの発達は、子どもがそれまでの体験を基にして、環境に働きかけ、環境との相互作用を通して、豊かな心情、意欲及び態度を身に付け、新たな能力を獲得していく過程である。特に大切なのは、人との関わりであり、愛情豊かで思慮深い大人による保護や世話などを通して、大人と子どもの相互の関わりが十分に行われることが重要である。この関係を起点として、次第に他の子どもとの間でも相互に働きかけ、関わりを深め、人への信頼感と自己の主体性を形成していくのである。

これらのことを踏まえ、保育士等は、次に示す子どもの発達の特性や発達過程を理解し、発達及び生活の連続性に配慮して保育しなければならない。その際、保育士等は、子どもと生活や遊びを共にする中で、一人一人の子どもの心身の状態を把握しながら、その発達の援助を行うことが必要である。

▲ ▼

1 乳幼児期の発達の特性

(1) 子どもは、大人によって生命を守られ、愛され、信頼されることにより、情緒が安定するとともに、人への信頼感が育つ。そして、身近な環境（人、自然、事物、出来事など）に興味や関心を持ち、自発的に働きかけるなど、次第に自我が芽生える。

(2) 子どもは、子どもを取り巻く環境に主体的に関わることにより、心身の発達が促される。

(3) 子どもは、大人との信頼関係を基にして、子ども同士の関係を持つようになる。この相互の関わりを通じて、身体的な発達及び知的な発達とともに、情緒的、社会的及び道徳的な発達が促される。

(4) 乳幼児期は、生理的、身体的な諸条件や生育環境の違いにより、一人一人の心身の発達の個人差が大きい。

(5) 子どもは、遊びを通して、仲間との関係を育み、その中で個の成長も促される。

(6) 乳幼児期は、生涯にわたる生きる力の基礎が培われる時期であり、特に身体感覚を伴う多様な経験が積み重なることにより、豊かな感性とともに好奇心、探究心や思考力が養われる。また、それらがその後の生活や学びの基礎になる。

▲ ▼

2 発達過程

子どもの発達過程は、おおむね次に示す8つの区分としてとらえられる。ただし、この区分は、同年齢の子どもの均一的な発達の基準ではなく、一人一人の子どもの発達過程としてとらえるべきものである。また、様々な条件により、子どもに発達上の課題や保育所の生活になじみにくいなどの状態が見られても、保育士等は、子ども自身の力を十分に認め、一人一人の発達過程や心身の状態に応じた適切な援助及び環境構成を行うことが重要である。

▲▼

(1) おおむね6か月未満

誕生後、母体内から外界への急激な環境の変化に適応し、体重や身長が増加するなど、著しい発達が見られる。首がすわり、手足の動きが活発になり、その後、寝返り、腹ばいなど全身の動きが活発になる。視覚、聴覚などの感覚の発達はめざましく、泣く、笑うなどの表情の変化や体の動き、なん語などで自分の欲求を表現し、これに応答的に関わる特定の大人との間に情緒的な絆が形成される。

▲▼

(2) おおむね6か月から1歳3か月未満

座る、はう、立つ、つたい歩きといった運動機能が発達すること、及び腕や手先を意図的に動かせるようになることにより、周囲の人や物に興味を示し、探索活動が活発になる。特定の大人との応答的な関わりにより、情緒的な絆が深まり、あやしてもらおうと喜ぶなどやり取りが盛んになる一方で、人見知りをするようになる。また、身近な大人との関係の中で、自分の意思や欲求を身振りなどで伝えようとし、大人から自分に向けられた気持ちや簡単な言葉がわかるようになる。食事は、離乳食から幼児食へ徐々に移行する。

▲▼

(3) おおむね1歳3か月から2歳未満

歩き始め、手を使い、言葉話すようになることにより、身近な人や身の回りの物に自発的に働きかけていく。歩く、押す、つまむ、めくるなど様々な運動機能の発達や新しい行動の獲得により、環境に働きかける意欲を一層高める。その中で、物をやり取りしたり、取り合ったりする姿が見られるとともに、玩具等を実物に見立てるなどの象徴機能が発達し、人や物との関わりが強まる。また、大人の言うことが分かるようになり、自分の意思を親しい大人に伝えたいという欲求が高まる。指差し、身振り、片言などを盛んに使うようになり、二語文を話し始める。

▲▼

(4) おおむね2歳

歩く、走る、跳ぶなどの基本的な運動機能や、指先の機能が発達する。それに伴い、食事、衣類の着脱など身の回りのことを自分でしようとする。また、排泄の自立のための身体的機能も整ってくる。発声が明瞭になり、語彙も著しく増加し、自分の意思や欲求を言葉で表出できるようになる。行動範囲が広がり探索活動が盛んになる中、自我の育ちの表れとして、強く自己主張する姿が見られる。盛んに模倣し、物事間の共通性を見いだすことができるようになるとともに、象徴機能の発達により、大人と一緒に簡単なごっこ遊びを楽しむようになる。

▲▼

(5) おおむね3歳

基本的な運動機能が伸び、それに伴い、食事、排泄、衣類の着脱などもほぼ自立できるようになる。話し言葉の基礎ができて、盛んに質問するなど知的興味や関心が高まる。自我がよりはっきりしてくるとともに、友達との関わりが多くなるが、実際には、同じ場所で同じような遊びをそれぞれが楽しんでいる平行遊びであることが多い。大人の行動や日常生活において経験したことをごっこ遊びに取り入れたり、象徴機能や観察力を発揮して、遊びの内容に発展性が見られるようになる。予想や意図、期待を持って行動できるようになる。



(6) おおむね4歳

全身のバランスを取る能力が発達し、体の動きが巧みになる。自然など身近な環境に積極的に関わり、様々な物の特性を知り、それらとの関わり方や遊び方を体得していく。想像力が豊かになり、目的を持って行動し、作ったり、描いたり、試したりするようになるが、自分の行動やその結果を予測して不安になるなどの葛藤も経験する。仲間とのつながりが強くなる中で、けんかも増えてくる。その一方で、決まりの大切さに気付き、守ろうとするようになる。感情が豊かになり、身近な人の気持ちを察し、少しずつ自分の気持ちを抑えられたり、我慢ができるようになってくる。



(7) おおむね5歳

基本的な生活習慣が身に付き、運動機能はますます伸び、喜んで運動遊びをしたり、仲間とともに活発に遊ぶ。言葉により共通のイメージを持って遊んだり、目的に向かって集団で行動することが増える。さらに、遊びを発展させ、楽しむために、自分たちで決まりをつくったりする。また、自分なりに考えて判断したり、批判する力が生まれ、けんかを自分たちで解決しようとするなど、お互いに相手を許したり、異なる思いや考えを認めたりといった社会生活に必要な基本的な力を身に付けていく。他人の役に立つことを嬉しく感じたりして、仲間の中の一人としての自覚が生まれる。



(8) おおむね6歳

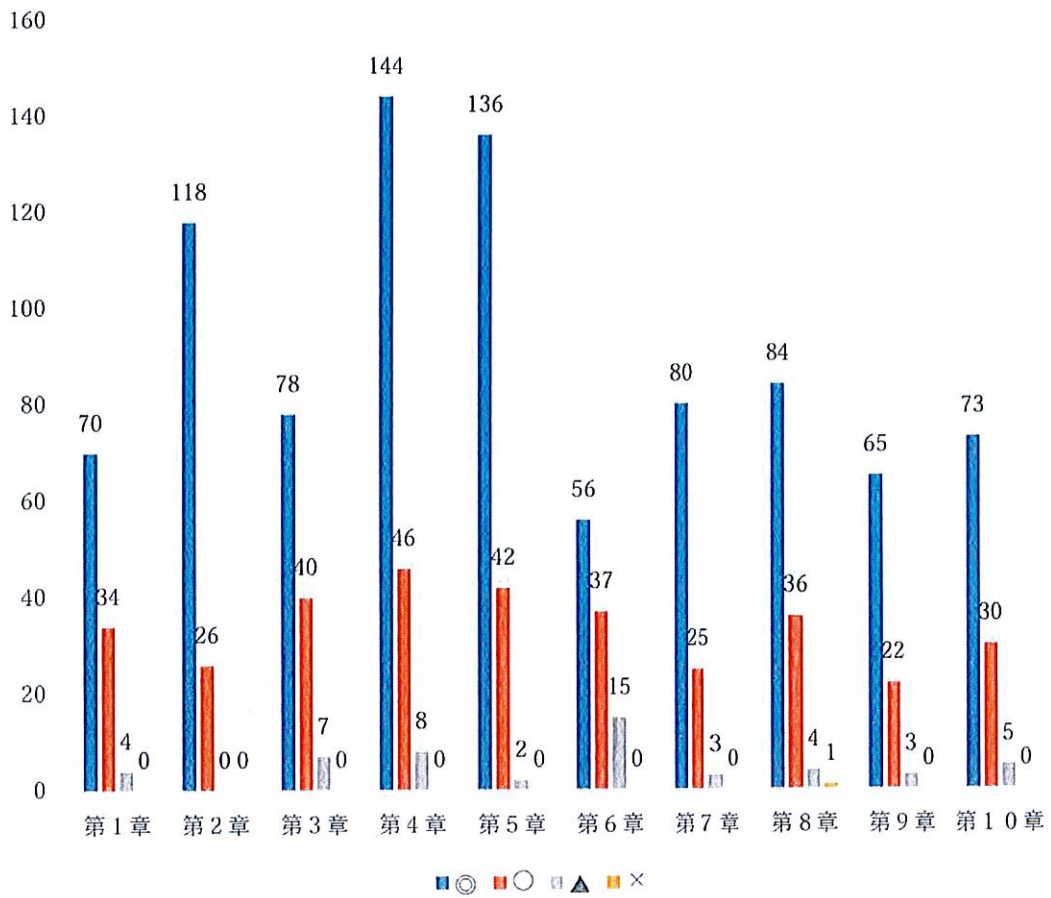
全身運動が滑らかで巧みになり、快活に跳び回るようになる。これまでの体験から、自信や、予想や見通しを立てる力が育ち、心身ともに力があふれ、意欲が旺盛になる。仲間の意思を大切にしようとし、役割の分担が生まれるような共同遊びやごっこ遊びを行い、満足するまで取り組もうとする。様々な知識や経験をいかし、創意工夫を重ね、遊びを発展させる。思考力や認識力も高まり、自然事象や社会事象、文字などへの興味や関心も深まっていく。身近な大人に甘え、気持ちを休めることもあるが、様々な経験を通して自立心が一層高まっていく。

令和4年度

新保育所保育指針に基づく私たちの振り返り

	◎	○	▲	×
第1章	70	34	4	0
第2章	118	26	0	0
第3章	78	40	7	0
第4章	144	46	8	0
第5章	136	42	2	0
第6章	56	37	15	0
第7章	80	25	3	0
第8章	84	36	4	1
第9章	65	22	3	0
第10章	73	30	5	0
合計	904	338	51	1

令和4年度新保育所保育指針に基づく
私たちの振り返り集計表



調理員用

- 調理職員の資質向上
- 社会性 一般常識

(1) あいさつ・電話・来客対応ができる

1. 相手に対して正対し、目をきちんと合わせ、あいさつや会釈等もきちんとできる。
2. 保護者、来客に対して季節・時間に合わせた好感の持てるあいさつができる。
3. 正しい言葉遣いができる。
4. 電話が鳴ったら早く出るようにする。
5. 電話の用件は間違いがないようにメモに残し、確認や伝達を行っている。
6. 周囲の人や来客に清潔感を与える対応や身だしなみを実践している。

(2) 言葉遣いに気をつけ、常に笑顔心を心がける

7. いつも笑顔で対応できる。
8. きれいな言葉遣いで、心地よい会話ができる。
9. 心配りのあるマナーやエチケットを会得し、励行している。

(3) 仕事に適した身だしなみに注意している

10. 調理職員として活動的で心地よく感じられる服装を心がけている。
11. 髪が顔にかかったり爪が伸びたりなど、不衛生にならないよう日頃より気をつけている。

(4) 自己の健康管理ができる

12. 睡眠を十分にとり、勤務に支障をきたさない規則正しい生活を送っている。
13. 朝昼夜3度の食事をきちんと摂っている。
14. 体調不良のときは速やかに通院している。
15. 予防接種を受けるなど、できるだけ予防に努めている。

<メッセージ>

自己管理

日々の調理が適切に行われるためにも、精神的な面も含めた自己の健康管理を、怠らず、保護者や子どもの信頼を失うような言動を慎むことは、職員としての大きな責務の一つです。

自らの仕事を汚さない為にも心得ておくべきことを常に確認することが大切です。

適した身だしなみについては、清潔感が感じられ活動しやすく好感の持てるものであるとともに、子どもたちの感性が育つような明るい色合いやデザイン等にも配慮しましょう。

●調理職員の資質向上

- (1) 調理職員という職種や園の信用を無くす行為、発言をしない
16. 日常生活で調理職員としての度を超す言動を取らない。
 17. セクシャルハラスメントや虐待などを調理員にあるまじきことをしない。
 18. 保育園及び職員の不満を他言しない。
 19. 調理職員としての生活、行事をこなし、毎日楽しく勤務している。

- (2) 上司や指示や定められた規則、手続きを守ることができる。
20. 上司の指示を実行し、結果を報告している
 21. 上司の言葉を素直な気持ちで受け止ることができる。
 22. 就業規則等、諸規則を理解し、規則を守る生活を心がけている。
 23. 小さなことでも、仕事上不安なことは上司に相談している。

●社会性 コミュニケーション

- (3) 公平に人の話を聞いたり、話をしたりし、正確に伝達できる。
24. 協力体制の重要性を認識し、上司・同僚等と仲良くしている。
 25. 苦手な人こそ、その人の話を聞くように努めている。
 26. 苦手な人とも一緒に活動するようにし、公平性を保っている。
 27. 職場内の業績を向上させるためには、職場内でもきちんとした対応をお互いに気をつける。
 28. 自分の意見を話すだけでなく、相手の意見を偏見を持たずに聞くようにしている。
 29. 分からない場合は、その旨正直に伝え再確認をしている。
 30. 伝達の順番と方法を日頃より確認している。
 31. 業務遂行にあたっては、正確・迅速かつ、こまめに上司に報告・連絡・相談を実践している。

●調理職員の意欲・姿勢

- (4) 職務に積極的に取り組むことができる。
32. 勤務開始の10分以上前に出勤している。
 33. 調理計画を基に日々の調理状況に合わせた調理をしている。
 34. 毎朝、献立表に目を通し確認している。
 35. 進んで保護者に話しかけることができる。
 36. 翌日の、出張者・休みの職員を確認する。
 37. 自ら進んで職務を完全遂行する。積極的な姿勢がある。

(5) 行事に積極的で、担当以外の職務にも進んで取り組むことができる。

38.掃除などの当番業務を進んで手伝うことができる。

39.退勤時、手伝えることの有無を確認できる。

40.自分以外の調理職員の担当業務内容を理解している。

41.他の調理員とのコミュニケーションを密にしている。

42.進んで当番業務を申し出ることができる。

(6) 職務の中で、不都合なことの改善及び提案ができる

43.会議などで積極的に発言できる。

44.「皆がやっているから」「以前からの慣例だから」という思いにとらわれない。

45.自分だけの不都合かどうか、客観的に考えることができる。

46.考えた事、思いついた事を上司に相談できる。

47.自分の施設の長所・短所を正しく理解し改善できる。

(7) 自己研鑽を積むことができる。

48.人間として資質を磨くように努力する意欲がある。

49.調理職員としての基本である研修に取り組む意欲を持っている。

50.苦手な分野の情報や研修を知ろうとする意欲がある。

51. 他の施設の調理内容に関心がある。

52. 調理に関する情報誌、専門書又はインターネットなどの外部情報を取り入れている。

53. 報告などは気付いたことを自分の業務に反映している。

54.研修報告などは気付いたことを自分の業務に反映している。

▼ 指導力 職員間

(8) 職員間で連絡体制が確立されている。

55. 職員間において常に報告、連絡、相談の体制が機能している。

56. 連絡されたことが的確に記録されている。

(9) 職員間で協調性や信頼感がある。

57. 職務上の事案と私的な事案を明確に区別することができる。

58. 園の方針、活動の目的、または問題意識の共有などを職員間で共通理解し、協力できる。

59. 調理職員として信頼を損なう行動をしない。

60. おのおの特性や得意・不得意を理解し、良い方向へ進めることができる。

(10) 後輩に適切な助言や的確なフォローができる。

61. コミュニケーションをよくとり後輩が安心して相談できるよう心掛けている。
62. 先輩は後輩の見本になり、適切に指導することができる。
63. 後輩は先輩の指導を素直に受け入れることができる。
64. 後輩の調理職員、先輩の調理職員の垣根を越え、互いの長所・短所などの相互関係を深めるように努める。
65. 適切な助言をするために、全体の状態を見渡せる能力が身につけている。またその時々調理職員の方向性(目的)を正しく理解している。
66. 困ったときは、互いに適切な援助をすることができる。

● 指導力 その他

(11) 他人の心情・立場を理解し、物事を判断し援助できる。

67. 他人の意見に耳を傾け、「聴く」ということができる。
68. 相手がどのような思いでその言葉を発し、行動をとったかを考えることができる。
69. 様々な職業の保護者の立場を理解し、一律に保護者の非難をしない。
70. 長時間保育の保護者に、ねぎらいの言葉をかけている。

(12) 保育事業等に関心を持っている。

71. 様々な子育てニーズを把握するよう、保護者との会話に注意を払い、情報交換をしている。
72. 「保育に欠けている子ども」の延長保育等に対する事業の趣旨を理解している。
73. 地域子育ての支援等の「保育に欠けていない子ども」及びその保護者支援の事業の趣旨を理解している。
74. 自分の受けた保育。子育てニーズに固執せず、現状に応じて柔軟に対応するよう心がけている。
75. 保育行政を理解し、自分の園でできることは何かを考え、取り組んでいる。

(13) 福祉サービスの多様化に関心を持っている

76. 研修会などに積極的に参加し、保育界の動向に注意を払っている。
77. 保育雑誌やマスメディア等の情報から、福祉サービスの変化に注意を払っている。
78. 社会保障、日本の子育ての現状や未来という大きな事項に対して興味を持ち、情報を蓄えている。

「新保育祖保育指針に基づく自己チェックリスト100」



園名 さくら保育園 職 調理 ① R4 年度・第 回目 R5 年 4 月 1 日記入)
 氏名 比嘉 啓子 ② 年度・第 回目(年 月 日記入)
 ③ 年度・第 回目(年 月 日記入)

《評価方法》 ・十分理解している(十分できている)～ ・理解している(できている) ・努力が必要～

※○△×等の3段階で記入する。傾向には最も多かった評価の記号を記入し、その数(小計)と割合(%)も記入する。

調理員の資質向上				調理員の資質向上																																																																			
第1章 社会性・一般常識				第2章 調理職員の意欲・姿勢								指導力 その他																																																											
評価	①	②	③	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78					
1	○			16	○			20	○			24	○			28	△			32	○			36	○			40	○			44	○			48	○			52	○			56	△			60	○			64	△			68	○			72	○			76	○			80	○		
2	○			17	○			21	○			25	○			29	△			33	○			37	△			41	△			45	○			49	○			53	○			57	○			61	△			65	○			69	○			73	○			77	○			81	○		
3	△			18	○			22	○			26	○			30	○			34	○			38	○			42	○			46	○			50	○			54	○			58	○			62	△			66	○			70	○			74	○			78	○			82	○		
4	○			19	△			23	○			27	○			31	○			35	○			39	○			43	○			47	△			51	○			55	△			59	○			63	△			67	△			71	○			75	○			79	○			83	○		
5	○			20	○			24	○			28	△			32	○			36	○			40	○			44	○			48	○			52	○			56	△			60	○			64	△			68	○			72	○			76	○			80	○			84	○		
6	○			21	○			25	○			29	△			33	○			37	△			41	△			45	○			49	○			53	○			57	○			61	△			65	○			69	○			73	○			77	○			81	○			85	○		
7	△			22	○			26	○			30	○			34	○			38	○			42	○			46	○			50	○			54	○			58	○			62	△			66	○			70	○			74	○			78	○			82	○			86	○		
8	△			23	○			27	○			31	○			35	○			39	○			43	○			47	△			51	○			55	△			59	○			63	△			67	△			71	○			75	○			79	○			83	○			87	○		
9	△			24	○			28	△			32	○			36	○			40	○			44	○			48	○			52	○			56	△			60	○			64	△			68	○			72	○			76	○			80	○			84	○			88	○		
10	○			25	○			29	△			33	○			37	△			41	△			45	○			49	○			53	○			57	○			61	△			65	○			69	○			73	○			77	○			81	○			85	○			89	○		
11	○			26	○			30	○			34	○			38	○			42	○			46	○			50	○			54	○			58	○			62	△			66	○			70	○			74	○			78	○			82	○			86	○			90	○		
12	○			27	○			31	○			35	○			39	○			43	○			47	△			51	○			55	△			59	○			63	△			67	△			71	○			75	○			79	○			83	○			87	○			91	○		
13	○			28	△			32	○			36	○			40	○			44	○			48	○			52	○			56	△			60	○			64	△			68	○			72	○			76	○			80	○			84	○			88	○			92	○		
14	○			29	△			33	○			37	△			41	△			45	○			49	○			53	○			57	○			61	△			65	○			69	○			73	○			77	○			81	○			85	○			89	○			93	○		
15	○			30	○			34	○			38	○			42	○			46	○			50	○			54	○			58	○			62	△			66	○			70	○			74	○			78	○			82	○			86	○			90	○			94	○		

※まとめ 最も多かった記号とその割合を記入。全体傾向は記号もしくはコメントを記入。

章	R5 年 4 月 1 日	年 月 日	年 月 日
	○ 81 %		%
	○ 50 %		%

「新保育所保育指針に基づく自己チェックリスト100」



園名 きらら保育園 職 調理
 氏名 玉城麻美

① 令和5年度・第 回目(令和5年 4月 日記入)
 ② 年度・第 回目(年 月 日記入)
 ③ 年度・第 回目(年 月 日記入)

《評価方法》・十分理解している(十分できている)～・理解している(できている)・努力が必要～
 ※○△×等の3段階で記入する。傾向には最も多かった評価の記号を記入し、その数(小計)と割合(%)も記入する。

調理員の資質向上				調理員の資質向上											
第1章 社会性・一般常識				第2章 調理職員の意欲・姿勢											
評価	①	②	③												
1	○			16	○			38	○			61	○		
2	○			17	○			39	○			62	○		
3	○			18	○			40	○			63	○		
4	○			19	○			41	○			64	○		
5	○			20	○			42	○			65	△		
6	○			21	○			43	×			66	○		
7	○			22	○			44	△			指導力 その他			
8	△			23	○			45	△			67	○		
9	○			24	○			46	○			68	○		
10	○			25	○			47	△			69	○		
11	○			26	○			48	○			70	△		
12	○			27	○			49	○			71	△		
13	○			28	○			50	○			72	△		
14	○			29	○			51	○			73	×		
15	○			30	○			52	○			74	○		
				31	○			53	○			75	○		
				32	×			54	○			76	○		
				33	○			指導力 職員間				77	○		
				34	○			55	○			78	△		
				35	○			56	○						
				36	○			57	○						
				37	○			58	○						
								59	○						
								60	○						

※まとめ 最も多かった記号とその割合を記入。全体傾向は記号もしくはコメントを記入。

章	令和5年 4月 日	年 月 日	年 月 日
第1章 社会性・一般常識	○ 93 %	%	%
第2章 調理職員の意欲・姿勢	○ 82 %	%	%
全体傾向	○ 84%		

「新保育所保育指針に基づく自己チェックリスト100」



園名 きらら保育園

職 調理員

① R9 年度・第 回目 (R5年 4月 1) 日記入

② 年度・第 回目(年 月 日記入

③ 年度・第 回目(年 月 日記入

氏名 請藏 悦子

《評価方法》・十分理解している(十分できている)～・理解している(できている)・努力が必要～

※○△×等の3段階で記入する。傾向には最も多かった評価の記号を記入し、その数(小計)と割合(%)も記入する。

調理員の資質向上				調理員の資質向上											
第1章 社会性・一般常識				第2章 調理職員の意欲・姿勢											
評価	①	②	③												
				16	○			38	○			61	○		
				17	○			39	○			62	○		
				18	○			40	△			63	○		
				19	○			41	△			64	○		
				20	○			42	○			65	×		
				21	○			43	△			66	○		
				22	○			44	○			指導力 その他			
				23	○			45	△			67	○		
				24	○			46	○			68	△		
				25	○			47	○			69	○		
				26	○			48	○			70	×		
				27	○			49	○			71	×		
				28	○			50	○			72	○		
				29	○			51	○			73	○		
				30	○			52	○			74	○		
				31	○			53	○			75	△		
				32	○			54	○			76	○		
				33	○			指導力 職員間				77	△		
				34	○			55	○			78	×		
				35	×			56	○						
				36	○			57	○						
				37	△			58	○						
								59	○						
								60	△						

※まとめ 最も多かった記号とその割合を記入。全体傾向は記号もしくはコメントを記入。

章	R5年 4月 1日	年 月 日	年 月 日
第1章 社会性・一般常識	○ 66 %	%	%
第2章 調理職員の意欲・姿勢	○ 90 %	%	%
全体傾向			